



TC
ELMADĞ KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET İLKOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanada, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun ne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır. İkinci stratejik plan dönemi 2019-2023 stratejik plan ile eğitim sistemiyle birlikte öğrencilerimizi daha iyi davranış kazanmış bireyler olarak st eğitim sistemine kazandırmak onlara nezih bir ortam sunmak amacıyla özveriyle kurumumuzu dizayn etme için; planımız güncellenmiş ve öğrencilerin başarısının ne alan ve onların daha güzel ortamlarda eğitim görmesi temel hedefimizdir.Okulumuz alanında ki tüm öğrencilerin okulumuza seyerek geldikleri bir ortam sunmak için Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Mahmut GEVHER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ *	31
VİZYONUMUZ *	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma, milli ve manevi değerleriyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda cehalete karşı kazanılmamış hiçbir savaş kazanılmamış savaş sayılmaz. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun vizyon ve misyonumuzu gerçekleştireceğimiz uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Geçmiş büyük tarihi ve Cumhuriyetimizin 100. Yılına girerken Okulumuzda 2023 hedefine öğrencilerimizi bu hedef doğrultusunda hazırlayarak, ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya ve Türkiye standartlarında bir okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda ülkemizin geleceği olan küçük yavrularımızın yüklediği büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma, milli ve manevi değerleriyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda cehalete karşı kazanılmamış hiçbir savaş kazanılmamış savaş sayılmaz. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun vizyon ve misyonumuzu gerçekleştireceğimiz uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız. Geçmiş büyük tarihi ve Cumhuriyetimizin 100. Yılına girerken Okulumuzda 2023 hedefine öğrencilerimizi bu hedef doğrultusunda hazırlayarak, ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya ve Türkiye standartlarında bir okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda ülkemizin geleceği olan küçük yavrularımızın yüklediği büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Strateji Planlama Ekibi Bilgileri	
ADI SOYADI	ÜNVANI	ADI SOYADI	GÖREVİ
Mahmut GEVHER	Okul Müdürü	Asiye KIZILOĞLU	Okul Müdür Yardımcısı
Asiye KIZILOĞLU	Müdür Yardımcısı	Ramazan KARACAN	Sınıf Öğretmeni
Mehtap ALAN	Öğretmen	Mehtap ALAN	Okul Öncesi Öğretmeni
Meryem KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı	Meryem KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı
Adnan GÜNGÖR	Okul Aile Birliği Sınıflar Temsilcisi	Mustafa DÜZEL	Okul Aile Birliği Sınıflar Temsilcisi (Veli)
		Yağmur KOÇ	Öğrenci Temsilcisi
		Hasan İNCE	Destek Personeli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

A. TARİHİ GELİŞİM

İç Anadolu Bölgesinin yukarı Sakarya bölümünde yer alan ilçemiz, Ankara'nın 41 km. doğusunda adını aldığı Elmadağ dağının kuzeydoğu eteklerinde kurulmuş çok eski yerleşim alanıdır. Yapılan arkeolojik araştırmalardan elde edilen tarih öncesi eserler, Elmadağ ve çevresinin çok eski medeniyetlere sahne olduğunu göstermektedir.

İlçemizin yerleşmesine ilk belgeleri yaklaşık 400 yıl önce düzenlenen Ankara Şer'iyeye Mahkemesi sicillerinde görüyoruz.

Yozgat Köyü adı ile anılan Elmadağ da kervanların konakladığı bir derbent köyü olduğu belirtilmektedir. İlk yerleşim yeri, bugünkü Yenipınar ve Yenidoğan mahalleleri olmuştur.

1785- 1809 yılları arasında Ankara Sancağına bağlı 13 kazadan biri olan Kasaba-i Bala ve Çukurcak nahiyesine bağlı Yozgat Köyü (Asi Yozgat) olarak görülmektedir.

1902 yılında ise Ankara Vilayeti Salhanesinde Ankara İli nin 5 Sancak ve 21 kazadan oluştuğu belirtilmektedir. Asi Yozgat bu sancaklardan biri olan Ankara Merkez sancağına bağlı Bala kazasına ait bir köydür.

1928 tarihinde "Küçük Yozgat" adıyla Bala İlçesine bağlı bir bucak oldu. 1936 tarihinde ise Bala Kazasından ayrılarak Nahiye merkezi olarak Çankaya İlçesine bağlandı. 1941 de "Küçük Yozgat" ismi Elmadağ olarak değiştirildi.

1944 yılında Elmadağ Belediyesi kurulmuş ve 01.04.1960 yılın da ise İlçe olmuştur.

Elmadağ idari olarak ilçe merkezi ile birlikte 24 mahalle ve 7 köyden oluşmaktadır.

İlçemiz Merkez Belediye Başkanlığı, Hasanoğlan, Lalahan ve Yeşildere Belde Belediye Başkanlığı, 23 Temmuz 2004 tarihli 5216 sayılı " Büyükşehir Belediyesi Kanunu" gereği Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisine dahil edilmiş, Akçaali, Kayadibi, Süleymanlı ve Tekke Köyü

mahalle şekline dönüşmüş, Aşağıkamışlı, Yukarıkamışlı, Deliler, Edige, Karacahasan, Kuşçuali ve Taburlar orman köyü olarak bırakılmıştır. İlçemize bağlı Lalahan Belediyesi 22 Mart 2008 tarih ve 26824 sayılı resmi gazetede yayımlanan 5747 Sayılı Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulmasına

ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun gereğince Mamak Belediyesine bağlanmıştır. Yine aynı kanunla Hasanoğlan ve Yeşildere Belde Belediye Başkanlıkları kapatılarak mahalleye dönüştürülmesi ve Elmadağ Belediye Başkanlığına bağlanmıştır.

OKULUMUZUN TARİHİ GELİŞİMİ



25.11.1968 yılında yapıp hizmete giren okulumuzun ilk adı Merkez Yeni İlkokul idi. 2003-2004 Öğretim Yılına kadar tek binada eğitimine devam etmiş,1998-99 Öğretim Yılından beri dersliklerin yetersizliği nedeniyle okulumuz ikinci kademesi Elmadağ Lisesi'nde eğitim görmüştür. 2002 yılı Temmuz ayında okulumuza Dünya Bankası destekli 16 derslikli ek binanın yapımına başlanmış ek bina 2003-2004 öğretim yılına yetiştirilmiş 10.10.2003 tarih ve 2618 sayılı valilik oluru ile öğretime başlamış, 2007-2008 öğretim yılında eski binamız Elmadağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi'ne tahsis edilmiştir. 30/03/2012 tarihli 6287 Sayılı Kanun ile 4+4+4 Eğitim Sistemine geçilmesi ile yaşanan okul dönüşümlerinde okulumuz ilkokula dönüşmüştür. 2012 – 2013 Eğitim öğretim yılında okulumuzda “Kademeli Geçiş” uygulaması yapılması nedeniyle ilkokullarda 1 – 4. Sınıflar; ortaokullarda ise 7 ve 8.sınıflar eğitim öğretim görmüşlerdir. 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılında ise ortaokullar ilçemizdeki Atatürk Ortaokulu'na sistem üzerinden aktarılmış(Nakil) böylece okulumuz “İlkokul” olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmeye başlamıştır.

Ayrıca ortaokulların okulumuzdan ayrılması ,derslik sayısının da yeterli oluşu sebebiyle okulumuz 2013 – 20014 Eğitim Öğretim yılından itibaren“**Normal Öğretime**”geçmiştir.

Derslikler: Okulumuzda 15 derslik bulunmaktadır.Ayrıca 2 idare odası,Dersliklerden 13'ü ilkokul (1-4.sınıflar) 2 tanesi ise anasınıfı olarak kullanılmaktadır.,1 öğretmenler odası,1 rehberlik servisi, 1 fen laboratuvarı, 1 slayt (İÇS) odası, 1 çok amaçlı salon,1 okul kantini, 1 sığınak, 1 kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca binamızın bodrum katında 2 adet araç, gereç ve malzeme odası mevcuttur.

Bahçe Durumu: Okulumuzun tüm bahçe alanı okul yapımından sonra 3000 metrekareye düşmüş bunun yarısı ağaçlandırılan bölüm olduğundan oyun alanı 1000 m2 civarındadır. Okulun ihata duvarı olduğundan korumada sorun yoktur.

Isınma Durumu: Okulumuz kaloriferli Doğalgaz ile ısınmaktadır. işi sonuçlanmak üzere

Hizmetli Durumu: Okulumuzda 1 kadrolu 1 Hizmet Alım Kadrolu alımı ve 2 Anasınıfı Ablası ve 2 İŞKUR Personeli hizmetli görev yapmaktadır.

Güvenlik Durumu: Okulumuzda 1 İŞKUR personeli güvenlik görevlisi olarak çalışmaktadır.

Öğretim Şekli: Açıldığı günden beri ikili öğretim yapan okulumuz 2003-2004 öğretim yılından itibaren normal öğretim yapmış, daha sonra 2007-2008 öğretim yıllarından itibaren tekrar ikili öğretime geçilmiştir. Okul dönüşümleri nedeniyle 2013 – 2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren NORMAL öğretime geçilmiştir.

Personel Durumu: Okulumuzda 1 müdür, 1 Müdür yardımcısı, 4 anasınıfı öğretmeni, 13 sınıf öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 1 Rehberlik öğretmeni ve 5 Yardımcı Hizmetler personeli olmak üzere toplam 26 kişi görev yapmaktadır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi:ELMADAĞ			
Adres:	İsmetpaşa Mahallesi Derya 1 Sokak No:1		Coğrafi Konum (link)*:	... https://goo.gl/maps/h472rBq92kJ2	
Telefon Numarası:	312 863 1058		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	elmadagcumhuriyetioo@gmail.com		Web sayfası adresi:	http://elmadagcumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	708510		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003			Toplam Çalışan Sayısı *	26	
Öğrenci Sayısı:	Kız	244	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	203		Erkek	4
	Toplam	447		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		128 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	10	13
Okul Öncesi	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	21	26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	37	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	594	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2890	Mescid	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	2376			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	289			
Kantin (m2)	33			
Tuvalet Sayısı	8			
Sığınak Alanı (m2)	46			
Arşiv Alanı (m2)	24			
Kazan Dairesi Alanı (m2)	50			
Elek Odası Alanı (m2)	10			
Kütüphane Alanı (m2)	33			
Rehberlik Odası Alanı (m2)	14			
Çay Ocağı Alanı (m2)	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı -A	11	14	25	3.A-SINIF	12	19	31
Anasınıfı -B	9	12	21	3.B-SINIF	15	14	29
Anasınıfı -C	11	14	25	3.C-SINIF	12	18	30
Anasınıfı -D	7	8	15	3/D -SINIF	16	16	32
1.A-SINIF	15	15	30	4.A-SINIF	17	18	35
1.B-SINIF	9	17	26	4.B-SINIF	18	16	34
1.C-SINIF	4	11	15	4.C-SINIF	18	17	35
2.A-SINIF	11	11	22				
2.B-SINIF	14	16	30				
2.C-SINIF	4	8	12	TOPLAM	244	203	447

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

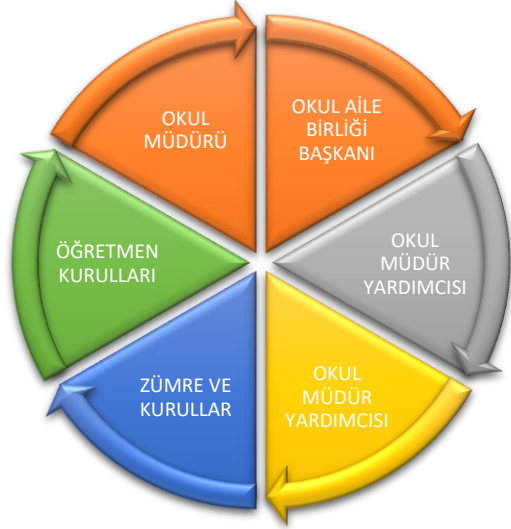
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	8mbs
Baskı Makinesi	1	Güvelik Kamerası	10 adet
Televizyon	1		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

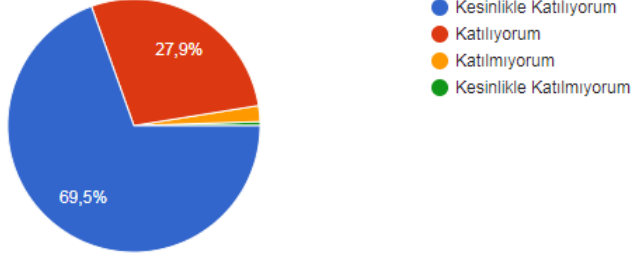


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

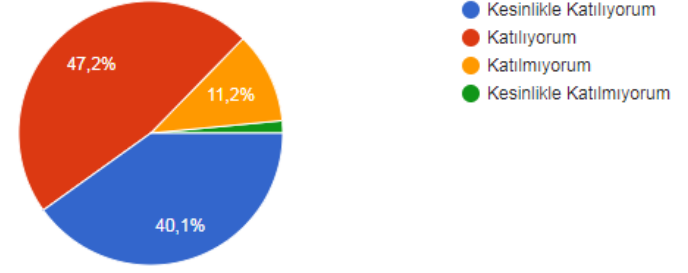
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

197 yanıt



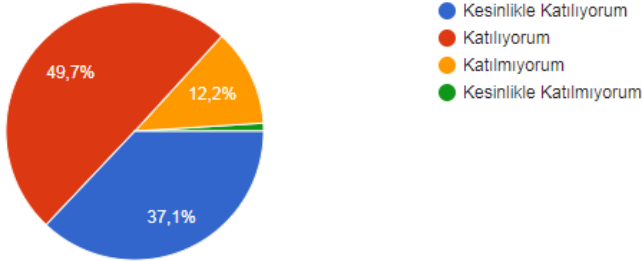
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

197 yanıt



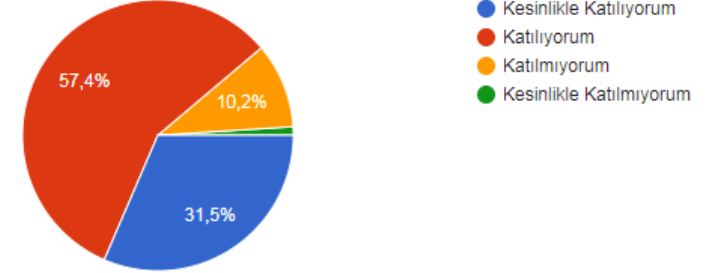
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

197 yanıt



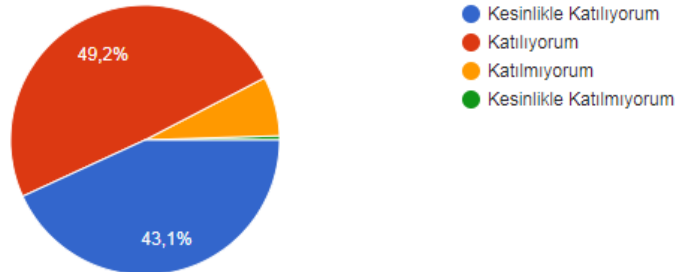
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

197 yanıt



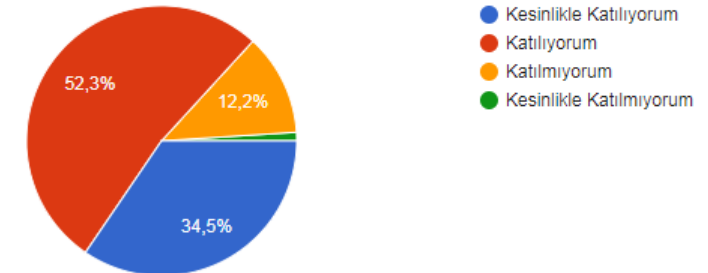
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

197 yanıt



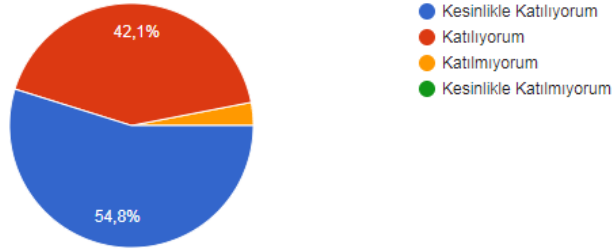
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

197 yanıt



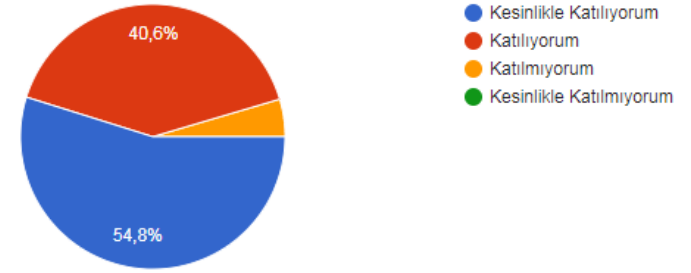
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

197 yanıt



8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

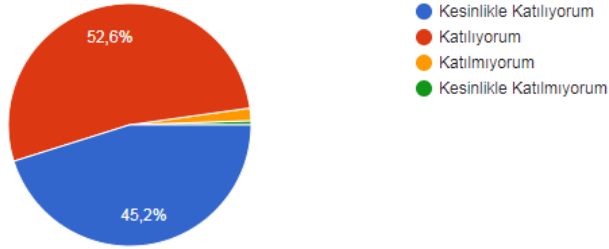
197 yanıt



YANITLAR

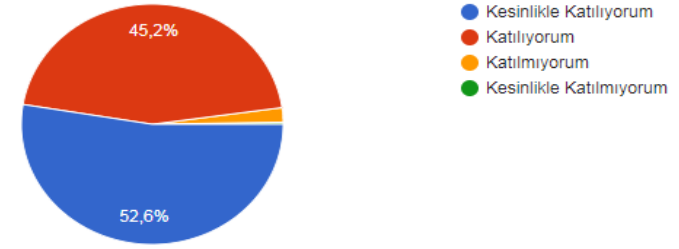
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

361 yanıt



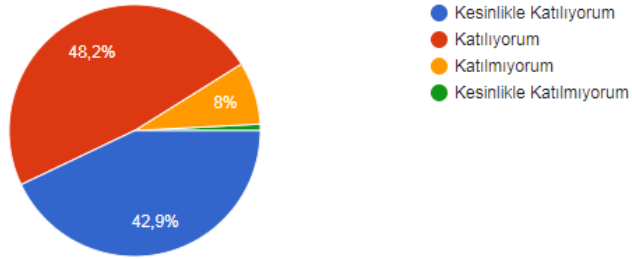
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

361 yanıt



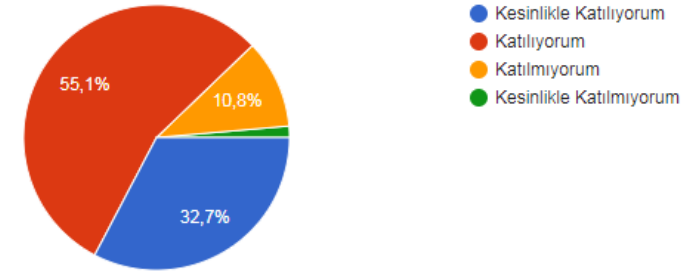
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

361 yanıt



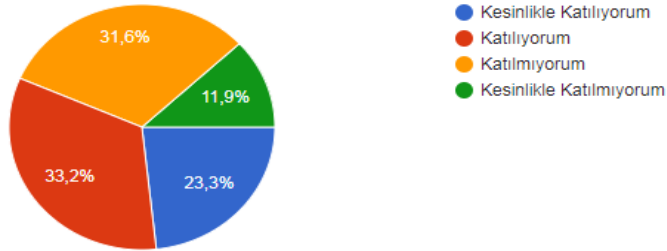
4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

361 yanıt



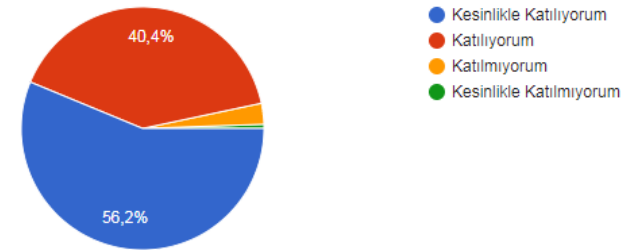
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

361 yanıt



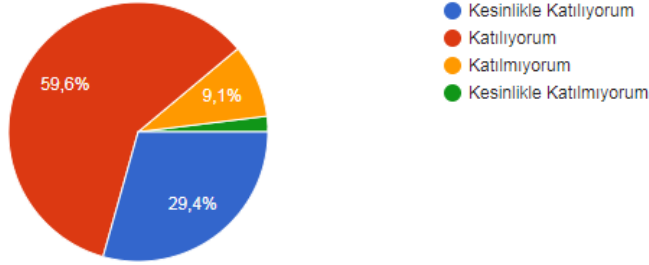
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

361 yanıt



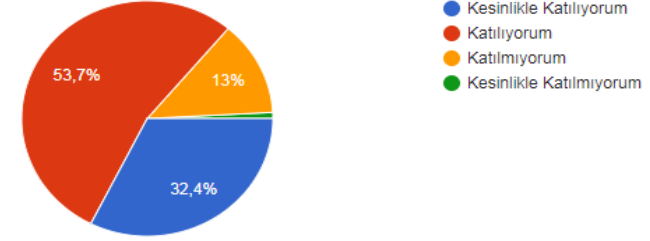
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

361 yanıt



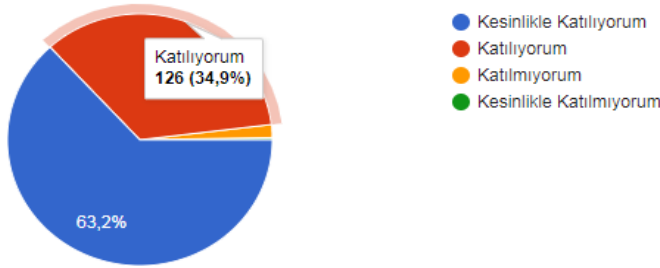
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

361 yanıt



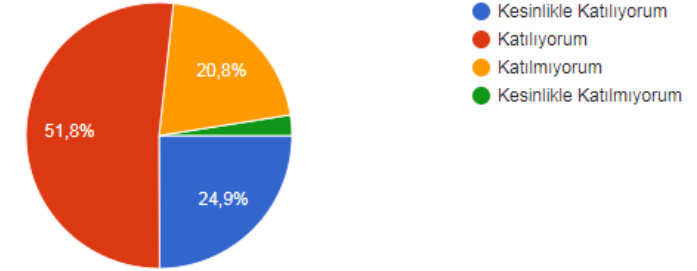
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaŖtığını düşünüyorum.

361 yanıt



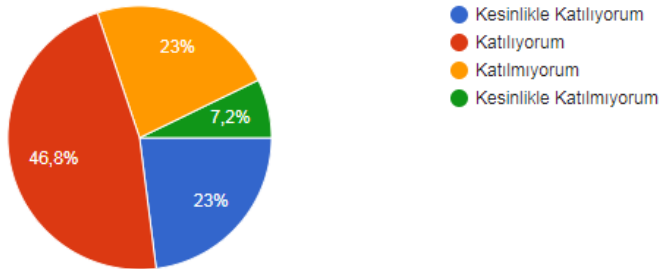
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

361 yanıt



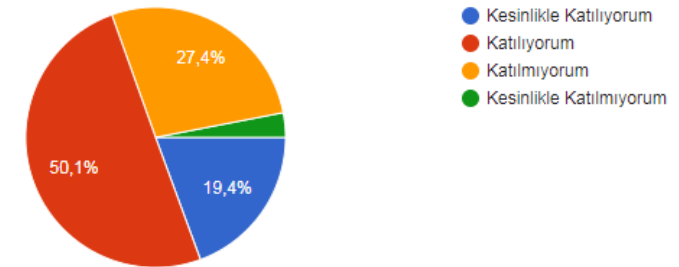
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

361 yanıt



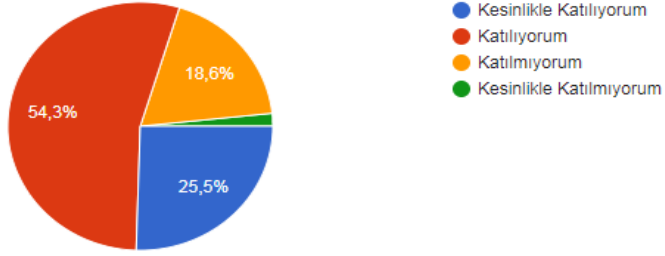
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

361 yanıt



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

361 yanıt

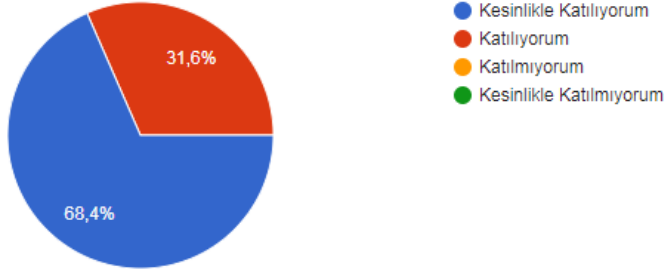


Öğretmen Anketi Sonuçları:

16 YANIT

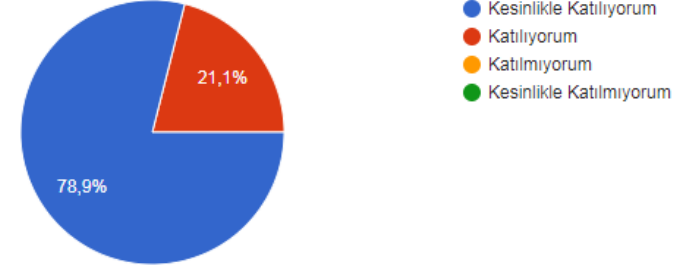
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

19 yanıt



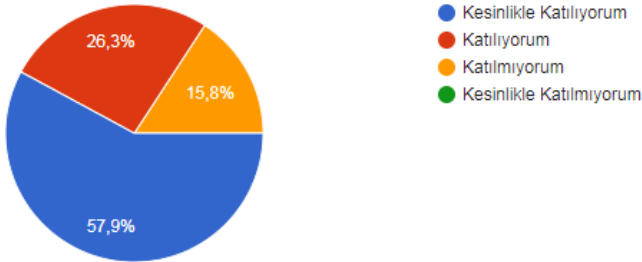
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

19 yanıt



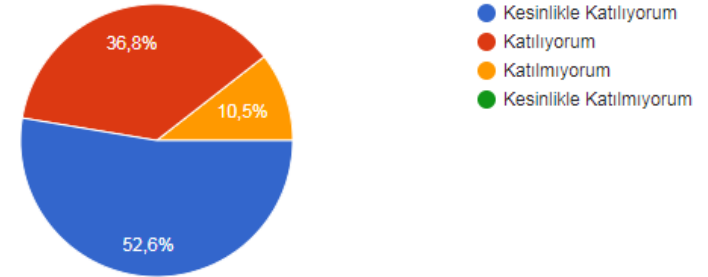
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

19 yanıt



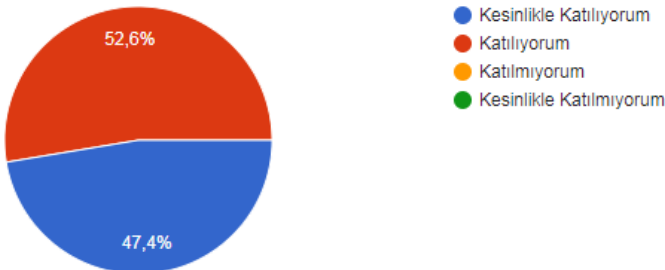
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

19 yanıt



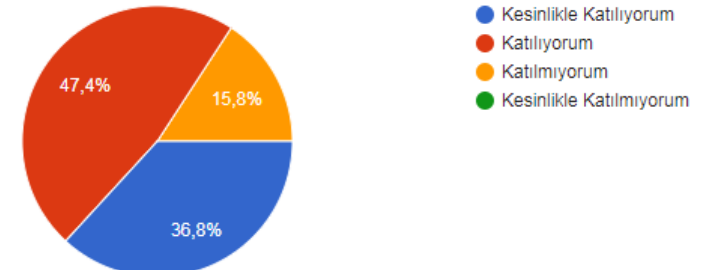
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

19 yanıt



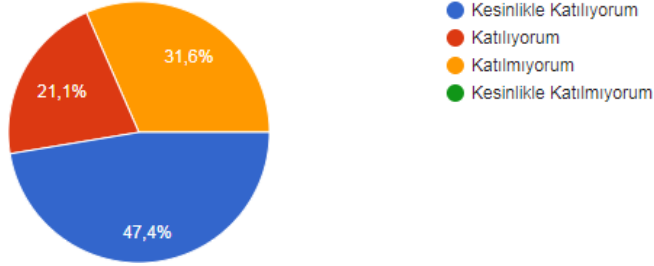
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

19 yanıt



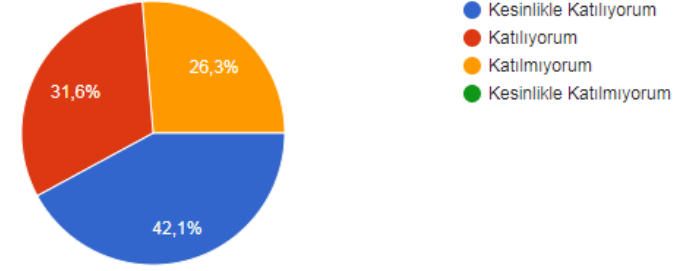
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

19 yanıt



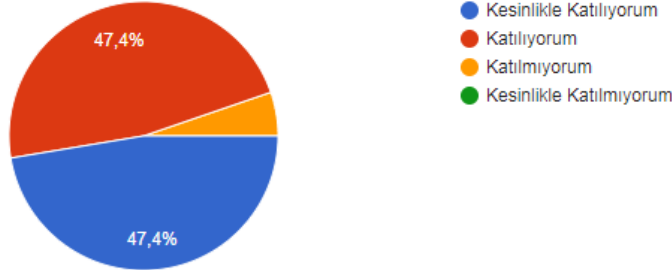
8. Okul yönetimi öğretmenlere karşı tarafsız ve objektiftir.

19 yanıt



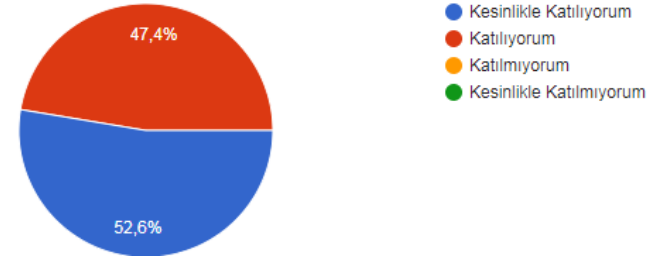
9. Okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

19 yanıt



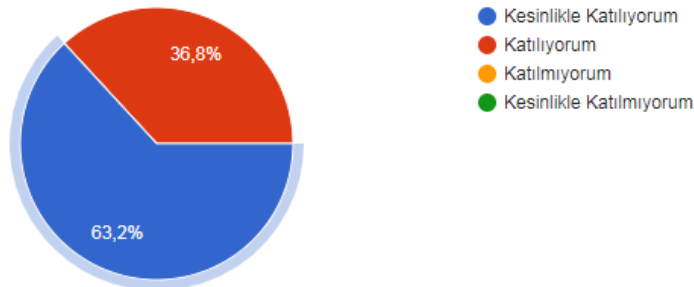
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.

19 yanıt



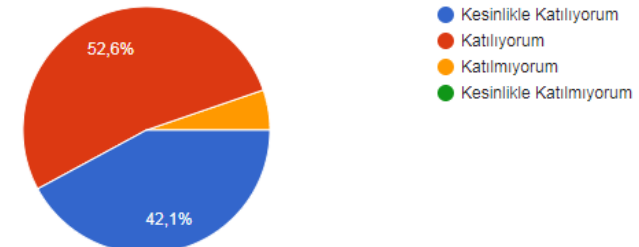
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

19 yanıt



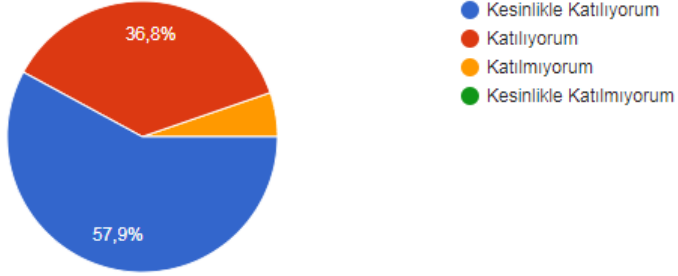
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

19 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

19 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması Sınıf mevcutlarının genel olarak standartlara yakın olması Okul öncesi eğitim verilmesi Öğrenci başarılarımızın ilçe ortalaması üzerinde olması Sosyal ve sportif etkinliklere katılımın ve başarıların yüksek olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun yeterli olması Okul yönetimi ile okul çalışanların arasında diyalogun tam olması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin ilçeye göre yüksek olması Okul Aile Birliğinin okuldaki çalışmalara katkısı
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi yerde olması, ulaşımın kolaylığı Okul kantininin yeterli olması Okulun fiziki açıdan düzgün ve yeterli olması
Donanım	İnternet bağlantısının yeterli ve açık olması Eğitim teknolojilerinin eğitim ortamına yansıtılması
Bütçe	Okul Bütçesinin ilçe üzerinde olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun rehberlik servisinin olması Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararlar ve faaliyetlerin desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Başarılı bir okul olarak tanınmamız Okul yöneticisinin çevre ile ilgili iletişim ve diyalogunun iyi olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kütüphanedeki kitap çeşitliliğinin ve sayısının azlığı, işlevselliğinin yüksek olmaması Okul bahçesinin darlığı ve öğrenci mevcuduna göre yetersiz oluşu
Çalışanlar	Okulda kurum kültürünün gelişmiş olmaması
Veliler	Velilerin okulun maddi konularına duyarsızlığı Okula sivillerin giriş çıkışlarının iyi kontrol edilememesi
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması Sosyal etkinlikler için kullanılabilecek çok amaçlı salonun yetersiz olması
Donanım	Bilişim teknoloji sınıfındaki bilgisayar sayısının yetersiz olması Teknoloji Tasarım ve Görsel Sanatlar dersi için donanımlı bir atölyenin olmaması Sınıflardaki sıralarımızın öğrenci fiziki durumlarına uygun olmaması
Bütçe	Okullara ödenek ayrılması
Yönetim Süreçleri	Değişen idareci süreçleri
İletişim Süreçleri	Okul yerine şikayeti tercih edilmesi
vb	Hizmetli sayısının yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve çevre esnaflarla iyi ilişkiler içinde olunması
Ekonomik	Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olması
Sosyolojik	Velilerimizin eğitilmiş olması
Teknolojik	Çocuklarda aşırı internet kullanımı
Mevzuat-Yasal	MEB İlkokulu ve Okul Öncesi Teşviki
Ekolojik	Okulumuzun konumunun merkezi yerde bulunması ve ulaşımın kolay olması Hastanenin okula yakın olması Okul çevresinin eğitime ve sosyal etkinliklere duyarlı olması Hava kirliliği ve ekzos gazına çocukların maruz kalması

Tehditler

Politik	Okul çıkış kapılarında araç trafiğinin yoğun olması
Ekonomik	Okulun maddi gelirlerinin giderleri karşılamada yetersiz olması
Sosyolojik	Bazı ailerin eğitime bakış açısı
Teknolojik	Aşırı teknolojiye düşkünlük Teknolojik gelişmeleri takipte zorluk
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Öğlen arası yemek saatinde öğrenci çıkışları Okul bahçe duvarının kısa olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlköğretimde devamsızlık
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
7	Okul öncesi eğitimde okullaşma
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
9	İlköğretimde devamsızlık
10	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
11	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
12	Hayat boyu öğrenmeye katılım
13	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
14	Zararlı alışkanlıklar

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma kültürü
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
7	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
8	İş sağlığı ve güvenliği
9	İç kontrol sistemi
10	Kurumsal aidiyet
11	İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim
12	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
13	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
14	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
15	Yabancı dil yeterliliği
16	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
17	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon

3. KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul güvenliği
2	Çalışanların yabancı dil becerileri
3	İnsan kaynakları planlaması
4	Çalışma ortamı ve koşulları
5	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı
8	Donatım eksikliği
9	Teknolojik altyapı eksikliği
10	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
11	Okul-Aile birlikleri
12	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
13	Arşiv yönetiminin yetersizliği Bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi Türk Milletinin milli gayelerine uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki açıdan okuyan,araştıran,sorgulayan çocuklar olarak geliştirmelerine ve yetişmelerine hizmet eden bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ *

Öğrenmenin öğretildiği, herkes için sevecen bir okul ortamının sağlandığı, toplum değerlerini benimsemiş, iyi bir insan olarak yetiştirmek.

- 1-Öğrencilerin,öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 2-Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 3-Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- 4-Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 5-Okul'da eğitimin niteliğinin artışına katkıda bulunanları takdir ederiz.
- 6-Zamanımızı ve enerjimizi ileri hedeflere ulaşmak için kullanırız.
- 7-Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlere yararlanırız.
- 8- Öğrenme hedeflerine ulaşmada değişik öğretim metotlarından yararlanırız.
- 9-Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 10-Bütün sınıfa ve her bir öğrenciye çeşitli fırsatlar hazırlarız.
- 11-Biz, bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız.
- 12- Öğretim materyalleri hazırlarken, çeşitli öğrenme biçimlerini uygularız.
- 13-Her öğrenciyi, kendi becerileri ölçüsünde değerlendiririz.
- 14- Başarısı düşük öğrencilere de saygı gösterir, değer veririz.
- 15-Öğrencilerimizi bir birey olarak kabul eder ve onları önemseriz.
- 16-Öğrencilerimize, kendilerinden yana olduğumuzu hissettiririz..
- 17- Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 18-Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 19- Öğrenci velilerimizle işbirliği yaptığımızda daha başarılı olacağımıza inanırız.
- 20- Çevreye duyarlılık gösteririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı bölümdür.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. *****

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Mevcut	HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%97	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.e.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	2	6	6			
PG.1.1.f.	Yabancı Öğrenciler	0	0	0			
PG.1.1.f.	Anasınıfı Öğrencilerin okula kaydı	73	88	90	100	100	100
PG.1.1.g.	Hayat Boyu Öğrenme	3	5	5	5	5	5
PG.1.1.g.							

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Öğretmeni, Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	01-Eylül -15 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni, Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve İlgili Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.5	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere devamsızlık yapan öğrencilere, okulda tutma ve bilinçlendirme çalışmaları planlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni, Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	01-Eylül -15 Haziran
1.1.6	Engelli Öğrencilerin Sınıfların giriş kata taşınması	Okul İdaresi	1 Eylül
1.1.7	Anasınıfı tanıtım çalışması ve Alan taraması yapılması	Anasınıfı öğretmenleri ve okul idaresi	01 Eylül -01 Ekim
1.1.8	Yabancı öğrenci gelirse oryantasyon ve iyep çalışması yapılacak	Tüm öğretmen ve idareciler	01 Eylül-15 Haziran
1.1.9	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Ekim
1.1.10	Uluslar arası koruma ve geçici koruma altındaki öğrencilerin ortaokula geçişlerini arttırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Haziran -01 Eylül
1.1.11	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Haziran-Temmuz-2019-2023

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu başlık altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Başlangıç Değeri	Mevcut	HEDEF		HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Verimli ders çalışma teknikleri hakkında bilgilendirme faaliyeti sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.1.1.b	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı	%65	%65	%75	%75	%75	%75
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	28	30	35	35	35	35
PG.1.1.d.	Takdir, Teşekkür,	%92	%92	%92	%92	%92	%92
	Onur belgesi alan öğrenci oranı	%15	%25	%30	%30	%30	%30
PG.1.1.f.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	10	10	10	10
PG.1.1.g.	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	2	4	5	5	5	5
PG.1.1.h.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%70	%85	%85	%85	%85	%85
PG.1.1.ı.	Okul Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	%70	%85	%90	%90	%90	%90
PG.1.1.i.	Okul gezisi sayısı	36	45	45	45	45	50
PG.1.1.j.	Öğrenci yönelik (madde bağımlılığı, öfke-şiddet kontrolü, vb.) eğitim seminerleri faaliyet sayısı	1	2	4	4	4	4
PG.1.1.k.	Çevre koruma bilinci oluşturmaya yönelik faaliyet sayısı	2	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılacaktır.iyep	Okul İdaresi	01-EYÜL-15 ELİM
1.1.2	Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecektir.	Öğretmenler-Rehberlik Servisi	01-Eylül /15- Haziran
1.1.3	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırılabacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.4	Sınıflarda ders öğrenci merkezli ders anlatım ortak sınav yapılması, bilsem taramasına yönlendirme	Öğretmenler-Rehberlik Servisi	01-Eylül /15- Haziran
1.1.5	Sınıflarda okuma saatine uymak ve kitap okuyanları ödüllendirmek	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.6.	Okul kütüphanesini zenginleştirilecektir	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.6.	Rehberlik servisini etkin hale getirmek okul içi seminerler düzenlemek	Rehber Öğretmen	01-Eylül /15- Haziran
1.1.7.	Sağlıklı beslenmek için okul sütü ve üzümü vb. konularda bilgilendirme ve sporu teşvik	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.8.	Sosyal faaliyetlerde çok amaçlı salonu kullanmak ve faaliyete katılan öğrenci sayısını artırmak	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.9.	Sağlıklı beslenmek için okul sütü ve üzümü vb. konularda bilgilendirme ve sporu teşvik etmek	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.10	Okul gezilerini ve katılacak öğrenci sayısını artırmak.	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.11	Okul Ormanı fikrini ve çalışmasını geliştirmek ve devam ettirmek	Okul İdaresi-Öğretmenler	01-Eylül /15- Haziran
1.1.12	Eğitim ve öğretim alanında uluslar arası okul/ kurumlarla işbirliği çalışmaları için uluslar arası projeler yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	02 Ocak – 31 Aralık

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Başlang	Mevcut				
		İç Değeri					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	83	85	85	85	85	85
PG.1.1.b	Mesleki tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Mesleki tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	2	5	6	6	6	6
PG.1.1.d	Takdir , Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%91	%91	%91	%91	%91	%91
PG.1.1.e	Sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme faaliyeti sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.f.	Verimli ders çalışma teknikleri hakkında bilgilendirme faaliyeti sayısı	1	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtım seminer sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Mayıs
1.1.2	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi-Öğretmenler	01 Eylül-30 Mayıs
1.1.3	İlkokuldaki bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak için görsel materyal temin edilecek	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Temmuz
1.1.4	4. ve 3.sınıflarda laboratuvarın kullanılması	Öğretmenler	01 Eylül-30 Mayıs
1.1.5	Yönetici ve öğretmenlerin, kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01-Eyül-30 Kasım
1.1.6	Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için ilgili birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacaktır	Rehberlik Servisi	01 Eylül 30 Ekim
1.1.7	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
1.1.8	Öğrencilerin akademik başarısını arttırmak için EBA-DYNET vb. bilişim ağlarının aktif kullanımı sağlanacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Anasınıf şube sayısını 4'e çıkarmak	3	4	4	4	4	4
PG.3.2.b	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.3.c.	Çalışan memnuniyet oranı %	87	90	90	90	90	90
PG.3.3.d.	Okul Güvenliği Kamera sayısı	10	10	10	15	15	15
PG.3.3.e.	Yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	9	10	15	15	15	15
PG.3.3.f.	İş Güvenliği Eğitimi Alan Personel%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.g.	Alarm Sistemi	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.h.	Sensörlü Musluk	1	2	4	8	12	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Anasınıfı tanıtım ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim	Okul İdaresi-Anasınıfı Öğretmenleri	30-Haziran/01 Ekim
1.1.2	Personelin Önemli günlerini takip-düğün-cenaze doğum vb.	Okul İdaresi-Görevli Öğretmenler	01-Eylül/30 Haziran
1.1.3	Hizmet İçi faaliyetlere öğretmenleri teşvik etmek ve mevcut faaliyetlere katılımını sağlamak.	Okul İdaresi ve öğretmenler	01-Eylül/30 Temmuz
1.1.4	Okul güvenliğini artırmak giriş kapılarını kontrol etmek kamera sayısını artırmak	Okul İdaresi	01 Eylül-28 Şubat
1.1.5	Memnuniyet anketleri yapmak.	Okul İdaresi-Öğretmenler	01 Şubat
1.1.6	Okula Alarm sistemi taktirmek	Okul İdaresi	30 Haziran-2020
1.1.7	Öncelikli anasınıf olmak üzere sensörlü musluğa geçmek	Okul İdaresi	30Haziran-01Eylül
1.1.8	Hizmetiçine katılan öğretmenlerin eğitim sürecine katılımı ve hizmetiçi eğitimi tamamlamaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2 Ocak -31 Aralık

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	5000	5000	5000	5000	25000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	10000	10000	10000	10000	48000
TOPLAM	13000	15000	15000	1500	15000	73000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.